



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
--------------------	---

PARTE I.

FUNDAMENTOS PSICO-DIDÁCTICOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL

CAPÍTULO 1. Teorías del aprendizaje en la era de la alfabetización informativa <i>Francisco Alberto Pérez Piñón</i>	13
CAPÍTULO 2. Principales modelos académicos de la educación superior y sus implicaciones didácticas en alfabetización informativa <i>Guillermo Hernández Orozco</i>	33
CAPÍTULO 3. Aprendizaje y sus taxonomías: elementos para identificar niveles de competencia en alfabetización informativa <i>Cristóbal González Esquivel</i> <i>Ana Irene Ramírez González</i>	53
CAPÍTULO 4. Estrategias didácticas para el aprendizaje <i>Rocío Gómez Sustaita</i>	75
CAPÍTULO 5. Estilos de aprendizaje y competencias informativas <i>Johann Pirela Morillo</i>	97

CAPÍTULO 6.	Evaluación del aprendizaje: un reto por integrar a programas alfabetización informacional <i>María de Lourdes Tiscareño Arroyo</i>	117
CAPÍTULO 7.	Comunidades de práctica, comunidades de aprendizaje y bibliotecas <i>Álvaro Quijano Solís</i>	141
CAPÍTULO 8.	Andragogía o aprendizaje de adultos: una visión hacia la alfabetización informacional <i>Gerónimo Mendoza-Meraz</i>	161

PARTE II.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL

CAPÍTULO 9.	Definición de conceptos relacionados con la alfabetización informacional <i>Miguel Ángel Marzal García-Quismondo</i>	177
CAPÍTULO 10.	Estándares y normas como instrumentos para el diseño y la evaluación de programas de alfabetización informacional <i>Jesús Cortés</i>	201
CAPÍTULO 11.	Comportamiento y competencias en información: principales modelos prácticos <i>Guadalupe Vega Díaz</i>	231

PARTE III.

DISEÑO DE PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL

CAPÍTULO 12.	Planeación de los programas y actividades de alfabetización informacional desde la práctica profesional <i>Celia Mireles Cárdenas</i>	255
CAPÍTULO 13.	Implementación de programas de alfabetización informacional <i>Erika Berenice Mears Delgado</i>	279
CAPÍTULO 14.	Las mejores prácticas en la pedagogía de la alfabetización informacional <i>Gabriela Sonntag</i>	303

PARTE IV.
RECURSOS Y HERRAMIENTAS EN ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL

CAPÍTULO 15.	Evaluación de impacto de los programas de alfabetización informacional	
	<i>José Refugio Romo González</i>	321
CAPÍTULO 16.	Empleo de las tecnologías en los programas de alfabetización informacional	
	<i>Alejandro Uribe Tirado</i>	347

INTRODUCCIÓN

Si hay algo que ha caracterizado a las sociedades humanas, desde tiempos remotos, y en últimas fechas se ha vuelto ineludible y cada vez más veloz, es el fenómeno del cambio. Las oportunidades y retos que imponen las nuevas tendencias plantean serios desafíos, los cuales a su vez promueven nuevas maneras de reflexionar y, sobre todo, de actuar ante diversas situaciones. Lo anterior se ha visto reflejado en la evolución de un sinnúmero de profesiones, entre ellas la bibliotecológica y de las ciencias de la información. Todo ello ha tenido como obvia consecuencia la revisión constante de programas educativos y la reconfiguración del perfil profesional del bibliotecólogo y del profesional de la información, esto con el objetivo de verificar el grado de adecuación de los currículos para propiciar en los estudiantes el desarrollo de conocimientos, capacidades y aptitudes necesarias que les permitan, al egresar, responder óptimamente a las demandas de un mercado laboral competitivo y cambiante.

Retomando el tema del cambio y enfocándolo hacia el área bibliotecológica y de la información, se identifica que sus principales fuentes de cambio han sido aquellas cuyo origen se sitúa en los ámbitos tecnológico y

educativo. Esto ha revolucionado los roles que el profesional de la información desempeña, el cual, desde su enfoque tradicional como guardián y administrador de recursos informativos, ha optado también por constituirse como un experto en tecnologías y como diseñador e implementador de programas para la educación de los usuarios, entre otros roles. Para los fines particulares de esta obra, su contenido se centra en los retos y oportunidades que se vislumbran para aquellos profesionales de la información que se dedican o aspiran dedicarse a la planeación, diseño e implementación de programas de alfabetización informacional (en adelante, Alfin), es decir, en terrenos que forman parte del área educativa.

Los esfuerzos de la comunidad bibliotecaria en materia de Alfin tienen que ver con el interés de apoyar a los usuarios a constituirse como individuos autónomos en la búsqueda, identificación, valoración y uso apropiados de la información. Tal interés surge en la profesión bibliotecológica como una vía de apoyo directo a la necesidad de la sociedad de contar con sujetos capaces de aprender a lo largo de su vida, de manera tal que puedan afrontar, asertiva y exitosamente, las problemáticas que se presenten en su rutina diaria. Sin embargo, esta tarea requiere que el personal a cargo de los proyectos de Alfin posea y maneje una fuerte carga de fundamentos tanto educativos como bibliotecológicos, lo cual no deja de suponer un reto con respecto a la formación profesional que se requiere para afrontar los desafíos planteados por tal actividad. Lo anterior viene al caso debido a que no siempre es posible, para los profesionales vinculados al ejercicio bibliotecológico, contar con los antecedentes académicos que garanticen un sólido fundamento pedagógico en su formación.

Lo hasta ahora planteado constituye el marco de referencia, a partir del cual surge la idea de desarrollar un libro, como el que ahora se presenta, en el que se busca asociar las aportaciones multidisciplinares de varios colaboradores interesados en compartir sus conocimientos en torno al tema de la Alfin. La propuesta concentra una serie de contenidos básicos que, a consideración de los autores, deberían ser incluidos en la formación universitaria (tanto de pregrado como de posgrado) dentro de las materias relacionadas con la Alfin.

Así, en la primera parte de este trabajo conjunto, dedicada a los fundamentos psico-didácticos necesarios para la implementación de programas de Alfin, se han incluido temas referentes a las principales teorías y modelos educativos que van modelando los aprendizajes; la conceptualización del fenómeno del aprendizaje mismo y de sus taxonomías; estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes; estilos de aprendizaje; evaluación del aprendizaje; la interacción al interior de comunidades

de aprendizaje y comunidades de práctica; así como el tema de la andragogía o aprendizaje de los adultos.

La segunda parte agrupa aportaciones relacionadas con la conceptualización de la Alfin. Se incluye aquí su marco terminológico; los estándares y normas desarrollados por organismos rectores; así como los principales modelos teórico-prácticos conocidos hasta el momento. La tercera parte está relacionada con las etapas y elementos necesarios para el diseño de programas de Alfin, como lo son su planeación, su implantación y recomendaciones derivadas de las mejores prácticas. Por último, pero no por ello menos importante, se incluye un segmento (cuarta parte) dedicado a reconocer la importancia de establecer elementos de medición de impacto a través de modelos para la determinación de indicadores tangibles más allá de las expresiones psicológicas y de la utilidad de emplear diversas herramientas tecnológicas dentro de los programas de Alfin que apoyen la consecución de sus objetivos.

Como se puede observar en esta configuración temática, los elementos a ocupar para la puesta en marcha de proyectos de Alfin son variados y extensos, pero sin duda completamente necesarios en la preparación de los profesionales de la información. En esencia, el objetivo de este trabajo es apoyar a la formación de bibliotecólogos educadores, tanto aquellos que se encuentran aún en las aulas como aquellos ya involucrados en la práctica profesional, de manera que sean capaces de entender los elementos educativos y relacionarlos con la ciencia bibliotecaria en aras de integrar programas de Alfin mejor delimitados, acordes a las necesidades de la comunidad que busca atender y, sobre todo, eficientes. Esperamos estar en posibilidades de contribuir al logro de lo antes dicho, pero sobre todo de interesar genuinamente al lector en la búsqueda de una preparación sólida y el ejercicio de una práctica continua que contribuyan a mejorar sus conocimientos y capacidades en el desarrollo de programas de alfabetización informacional.